

лов нового поколения смещаются с жестко программируемого обучения на “свободное образование”. При этом усиливается момент экстерната, образовательный процесс становится открытым. Не случайно в последние годы все большей популярностью пользуются классическое заочное обучение и новые неклассические формы дистантного (дистанционного) обучения.

Эти образовательные технологии основаны на личной ответственности студента за свое будущее. Именно такая психология образования актуальна для нас сегодня. Такие “открытые” образовательные модели позволяют формировать специалистов новой формации, способных усвоить существо неизвестных ранее социокультурных реалий. Применяя эти образовательные технологии, мы получим не просто обучение, но образование, позволяющее выпускникам отечественных вузов с оптимизмом смотреть в будущее.

С. А. Максимова
Нижний Новгород

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА

Изменение, преобразование человеком самого себя как образовательная деятельность драматично уже потому, что в нем человек выступает одновременно и субъектом, и объектом воздействий. Осуществляя внешне определенные действия, изменяя свою субъективность, человек совершает их первоначально в области представлений, оперируя им же самым порожденными образами. Наличие замысла (создание, сотворение образа) и его реализация отражают раздвоение образовательной деятельности на познание и практику. Процессуальная сторона образования человека — поиск, нахождение, выбор и реализация присущего каждому из нас индивидуального образа есть специфический способ жизнетворчества индивида.

Становление, развитие, а значит, образование человека начинается с момента его появления, с момента его Встречи с миром. Семья является той микросоциальной средой, где происходит первое взаимодействие человека с культурой, где складываются его первые действия как отдельные акты образовательной практики, на данном этапе — образовательной практики индивида. Исторические типы развития индивидуальности — личной зависимости, вещной зависимости, свободной индивидуальности, выделенные К. Марксом, представлены в литературе как соотношение понятий “индивид”, “личность”,

“индивидуальность”. Их субординация и взаимосвязь, которая выражает прогрессивную тенденцию индивидуализации человека, позволяет обозначить этапы перехода от одного типа индивидуализации к другому, в основе которых лежат различные типы образовательной практики. В процессе усложнения типа индивидуальности образовательная практика складывается поначалу спонтанно, стихийно, бессознательно, и все же посредством творческих усилий, творческого труда копирования, вживания в образы, посредством примеривания и принятия различных социальных ролей, и чем просторнее будет окружающее индивида пространство (психологическое поле), тем больше у него степеней свободы в плане возможных видов деятельности.

Ориентированность в первой микросоциальной культурной нише сменяется включением индивида в систему взаимодействия со специально организованными, социально-формализованными институтами. Особенность образовательной практики на этом этапе связана прежде всего с деятельностью индивида, направленной вовне, со стремлением к взаимодействию с окружающими людьми, к усвоению социального опыта, происходящем между ними взаимообмене мыслями, знаками, ролями и т. п., что предполагает определенную тенденцию человеческой психики — объединение и общность.

Характеристика индивидо-личностного типа образовательной практики акцентирует внимание на ролевом понимании личности, на приспособительной, адаптивной стороне жизнедеятельности человека. Процесс самопознания на данном уровне фиксирует “чувственную данность предмета”, он связан с осознанием субъекта себя актером конкретной роли в конкретном “спектакле”, приспособлению индивида и взаимодействию с другими. Система создаваемых, творимых индивидом своих ролей служит необходимым условием и результатом становящейся субъективности. Опыт отдельного человека-индивида всегда субъективен, — это опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях и в котором он хотя бы приблизительно знает правила организации собственных действий и собственного отношения, в котором зафиксированы значимые для него ценности.

Любая деятельность индивида, ее эффективность зависит от той системы ценностей, которая сложилась у него на момент начала деятельности. Обнаруживают же сложившуюся систему ценностей потребности, отличающиеся между собой и степенью выраженности, и степенью удовлетворенности, и своим положением в иерархической системе. Ценности, таким образом, выступают как интеллектуальное воплощение глубин-

ных потребностей, отражают степень и направленность интереса становящейся личности к своей жизни.

В конкретных проблемных ситуациях перед субъектом может возникнуть сразу несколько различных целей, и его первая задача будет заключаться в выборе одной из них. К. Левин и его ученики показали, что на этот выбор существенное влияние оказывает “уровень притязаний”. На основании исследования проблемы уровней притязаний школа К. Левина предложила свою классификацию личности на преуспевающий и неудачливый типы, которые отличаются по способам своего самоутверждения в жизни. Именно процессом целеполагания определяется мера участия человека в сотворении себя, а значит, и своей жизни.

Таким образом, субъективность как объект практики на пути становления индивида-личности выступает со стороны своих внешних действительных проявлений в многообразии социальных ролей. Целью субъекта-индивида образовательной практики выступает усвоение социального опыта, сотворение себя “актером в чужом спектакле”, накопление и оформление субъективного опыта. Активность реализации поставленных задач в большей степени обусловлена необходимостью удовлетворения социальных потребностей. Средства индивидо-личностного типа образовательной практики определены двумя этапами научения, а именно: научение приемом-действия (подражание, повторение) и научение распознаванию знаков (наблюдение).

Тип образовательной практики, связанный со становлением свободной индивидуальности, мы будем называть личностно-индивидуальным. Характеристика этого типа образовательной практики акцентирует внимание на активно-преобразующей функции личности, на неадаптивности и вследствие этого креативности личности.

Путь к свободной индивидуальности — путь творчества собственной Жизни в полном смысле этого слова. И не многие, шедшие в этом направлении путники, дождались общего одобрения при жизни, скорее наоборот. Страх быть не как все, стереотипы и собственная лень мешают сделать первый (всегда самый трудный) шаг к самому себе, сознательно обрекая себя на одиночество в многолюдье.

Свободная индивидуальность предполагает высокую степень самопознания, когда личность осознает себя как особое существо с собственной историей; способность к автономному выбору между равно привлекательными альтернативами; способность к личному “вызову” социальным нормам; индивидуально-своеобразные пути мышления и действия.

Объектом образовательной личностно-индивидуальной практики становится в этом случае существенная определенность субъектности. Изменения сущностной определенности субъектности детерминированы будущим. Прогноз этого носит выраженный вероятностный характер и не отвечает законом линейной детерминации. Только на определенном фоне социального и культурного развития самоутверждение и самовыявление личности осознается как самостоятельная проблема, становится предметом рефлексии. Творчество жизни приобретает концептуальный характер, субъект выступает не только актером, но и режиссером, сценаристом и одновременно зрителем, самым строгим и придирчивым, какого только можно себе представить.

Субъект личностно-индивидуального типа образовательной практики отталкивается от личностного, образовательного знания и одновременно опирается на него. Субъектный пласт и неявное знание содержатся там уже в снятом виде. Личностное, образовательное знание — это знание, осознаваемое нами посредством ощущения интеллектуальной силы, концептуально-жизнетворческой силы, основанной на этом знании.

В концептуальном житетворчестве огромна роль системы социальных институтов образования, ибо она призвана организовать процесс непрерывного научения пониманию. Первым шагом является понимание своего непонимания, а затем диалог с учителем, текстом (любой закодированной информацией), и только после такой “расчистки поля” начинается собственно работа, которая не имеет своего завершения, ибо эталоны, образцы, идеалы обладают обязательным качеством — незавершенностью, неисчерпаемостью. Направленность личностно-индивидуального типа образовательной практики — стремление к открытию, к творческому акту в том смысле, что его нельзя достичь прилежным выполнением какой-либо заранее известной и доступной определению процедуры. Это процесс укоренения в культуре путем творения, создания своих ценностей с целью передачи их людям.

Итак, основополагающей тенденцией человеческой психики, определяющей универсальную индивидуальность человека, является тенденция взаимного обособления людей. Именно универсальной индивидуальности соответствует исторически-социальный тип человека — свободный человек. Личностно-индивидуальный тип образовательной практики реализует концептуальный подход человека к житетворчеству, осмысленно и последовательно создавая свою собственную, выстраданную систему ценностей, изменяющую его самого и все вокруг.